

期末課發會校長室報告：素養命題下的真實挑戰

福和國中校長 陳君武 2025/6/15

國中教師的三點深度反思與具體教學策略

一、素養命題不能只是「閱讀測驗」

應兼顧學科本質與多元能力

2025 年國中會考引起廣泛討論，素養題比例過高、題幹過長、文字閱讀壓力大，不僅讓語文弱勢學生吃力，也讓數理偏才學生無法充分發揮專長。

教學反思與策略建議：

- **回歸學科本質：**課堂評量不應僅模仿會考形式，應從核心概念出發，強化基礎知識與邏輯建構。
- **補足語文理解弱點：**於非語文科也融入關鍵字訓練、段落重點抓取練習，幫助學生縮短閱讀理解落差。
- **錯題整理習慣養成：**指導學生建立個人錯題本，不只是改正答案，更引導分析錯誤類型與知識盲點，提升解題意識。

二、素養力需長期養成

非靠特訓速成，教學節奏與深度需同步轉型

補教市場出現「素養特訓班」反映學習焦慮，然而素養能力如判讀、整合與應用，並非靠短期訓練可達成，而應深植於日常課程中。

教學反思與策略建議：

- **情境式教學設計**：設計生活化、跨科本位任務，讓學生練習從資訊中找出重點，並提出可行解決方案。
- **學習筆記圖像化**：鼓勵學生用心智圖、流程圖、概念圖等進行筆記輸出，不只記錄，更強化組織與統整能力。
- **閱讀理解策略訓練**：採用「三段式閱讀法」（初讀了解情境、中讀抓主旨、細讀推理），結合摘要與發表訓練，提升語意建構能力；並配合摘要練習，增強轉述與理解力。
- **時間管理與專注訓練**：安排與指導每週定時「無手機學習時段」，並協助學生規劃讀書進度表，培養專注力、穩定的學習節奏。

三、教改不能只靠命題轉變

教師教學設計與課程規劃須一體轉動

素養導向命題要求教師具備更強的教材詮釋與統整能力，若學校行政支持不足，將難以真正落實課堂改革。

教學反思與策略建議：

- **任務型學習取代題海戰術**：設計如「生活議題研究任務」、「圖表資訊解碼練習」等教學活動，讓學生在實作中養成分析與應用能力。
- **教案資源共享機制**：鼓勵建立教師教案共備平台與分享文化，或跨科合作共創素養導向教材，減少個別老師重複備課負擔。
- **實施學習歷程與專題發表**：鼓勵學生在課堂中提出專題小成果，進行組內發表與同儕回饋，在共學互學中深化表達與反思。
- **彈性補強新課綱刪減內容**：針對如古詩文背景等課綱刪減，或英文單字、常見流行語的擴充等等，但升學仍需的基礎知識，教師可自行補充安排，降低銜接落差。

結語：素養命題不是目標，而是教育轉型的契機

素養命題的本意是回應真實世界的挑戰，讓學生不再死記硬背，而是能理解問題、統整知識、提出解決方案。教師不應被命題趨勢綁架，而應從教學設計、學習策略與課堂文化三方面同步調整，帶領學生真正學會「如何學」、「如何應用」以及「如何創造」。