

福和國中現代化圖書館計畫 | 「i，拾光書苑」

陳君武校長/2024/06/11

在 AI 與數位科技迅速發展的時代，**閱讀理解與識讀、多元視角與批判思考、自主學習與終身學習**已成為學生不可或缺的核心素養。面對人機協作的教育新局，學校必須積極打造具前瞻性的閱讀平台，引領學生迎向未來挑戰。

福和國中洞察教育轉型的急迫性，特自籌經費推動圖書館現代化，期望打造一座結合科技、素養與人文的智慧閱讀場域，全面提升學生的學習力與創造力。

【命名理念】

「i，拾光書苑」：科技與人文對話的閱讀新境

- i：四重意涵的核心符號**
代表information（資訊）、intelligence（智慧）、individual（個體）、innovation（創新），體現圖書館在數位時代的多元角色——不僅是知識的匯流中心，更是促進思辨與創造的學習原點。
- 逗號「，」：科技與人文的呼吸節奏**
象徵語意的停頓與轉換，串聯起「理性科技」與「感性人文」之間的平衡與融合，營造對話式的閱讀空間。
- 拾光：拾回時光中的知識與靈光**
諧音「時光」，「拾」有撿拾、珍惜、重拾之意，意指學生透過閱讀與探索，在時光流轉中拾起思考的力量、自信與夢想，照亮未來的學習旅程。
- 書苑：一方靜謐與創新的學習場域**
承載書香古意，又擁抱科技創新，是心靈滋養與創意萌發共存的空間。

【功能定位】

「i，拾光書苑」不只是圖書館，更是一個支持學生**知識輸入與創造性輸出**的學習生態系。融合三大功能：

- 資訊中心**：整合電子書、資料庫、多媒體資源，建構數位素養與資訊探索能力。

2. **學習空間**：設有彈性座位、討論區、創客角落，支援自主學習與跨域協作。
 3. **社群平台**：舉辦講座、主題活動與書展，串聯師生、家長與社區，共創學習文化。
-

【教育價值連結】

「i，拾光書苑」精準對應閱讀教育四大焦點，轉化為具體學習行動：

1. **媒體識讀**

培養學生辨識資訊真偽、解析文本意圖與多元觀點的能力。透過數位公民課程與媒體分析活動，強化批判思維與判讀力。

2. **學會學習**

引導學生進行主題探究、問題解決與資料整合，發展個人化學習策略。空間設計支持自學、共學與創學，讓學生真正學會學習。

3. **興趣閱讀**

以主題策展、閱讀遊戲、書香角落等方式，激發學生閱讀動機，從「喜歡」開始，進而內化為「想學」「想說」「想創作」的能量。

4. **素養閱讀**

強調理解、統整與實踐，讓學生將所閱讀內容與生活、社會與世界產生關聯，並進行表達、行動與創新應用，實現知識轉化。

【願景展望】

「i，拾光書苑」是一座智慧工坊、創意實驗室，也是思想交流的劇場。在這裡，閱讀不只是知識的輸入，更是思考的開端、表達的舞台與創新的引擎。每一位學生都能在光影與書頁之間，拾起理解的深度、思辨的厚度與夢想的亮度，成為終身學習的實踐者與世界對話的行動者。