

我們抱著熱忱與希望而來

113學年度福和國中校務發展策略地圖

阿武校長
2024/08/1



過去領導者的責任是下達命令，未來領導者的責任在於聆聽？

管理專注事情，領導在意人。領導力不僅僅是掌控或管理團隊，而是關注和支持團隊成員的需求和成長。這種領導風格強調關懷、支持和引導，確保每個成員都能發揮其潛力，並在工作中感到被重視和受到尊重。

舊世界

路只有一條，照我解釋的去做。

新世界

組織學校團隊/社群，構思辦法，做中學、學中做。

沒有錯誤這種事，沒有輸贏這種事，只有做就對了。



問題的
答案是什麼？



問題的
原因是什麼？

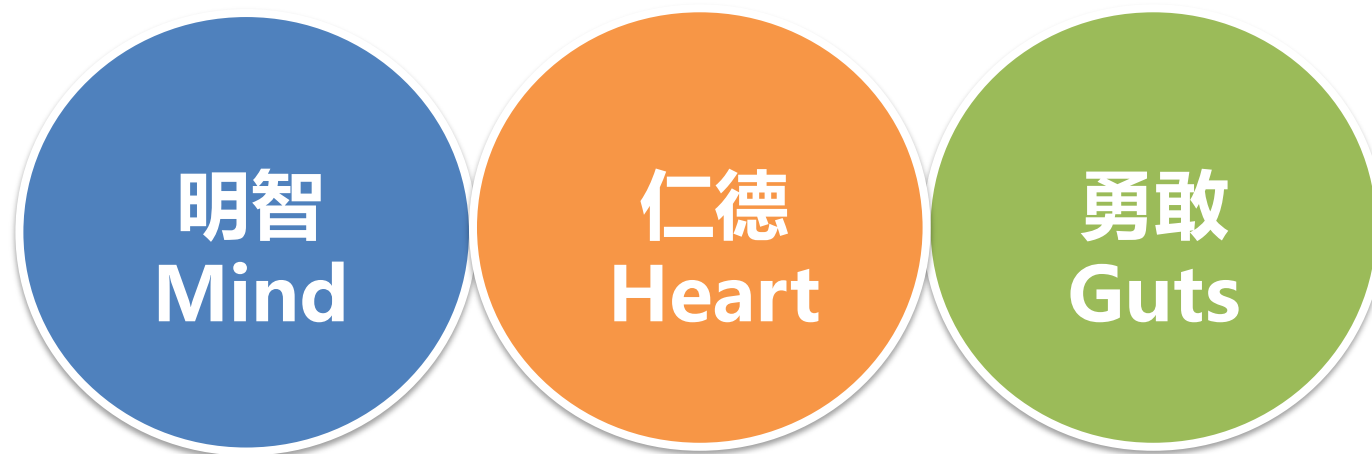
關鍵在於你怎麼想？

熱忱是一種強烈的興趣和熱情，通常與個人的喜好和興趣有關。它是一種內在的動力，驅使人持續投入某種活動或領域，即使面臨困難或挑戰。它通常也伴隨著對某事物的深厚情感和投入，讓人願意付出時間和努力。

以誠意與榜樣, 價值串聯凝聚全員歸屬感。

找方法與策略, 設計思考解決現場實務問題。

用跨域與協作, 機會連結創發學校競爭未來。



行政團隊

校長 &
學生家長

導師 &
教師團隊

內觀外察
有明智洞見

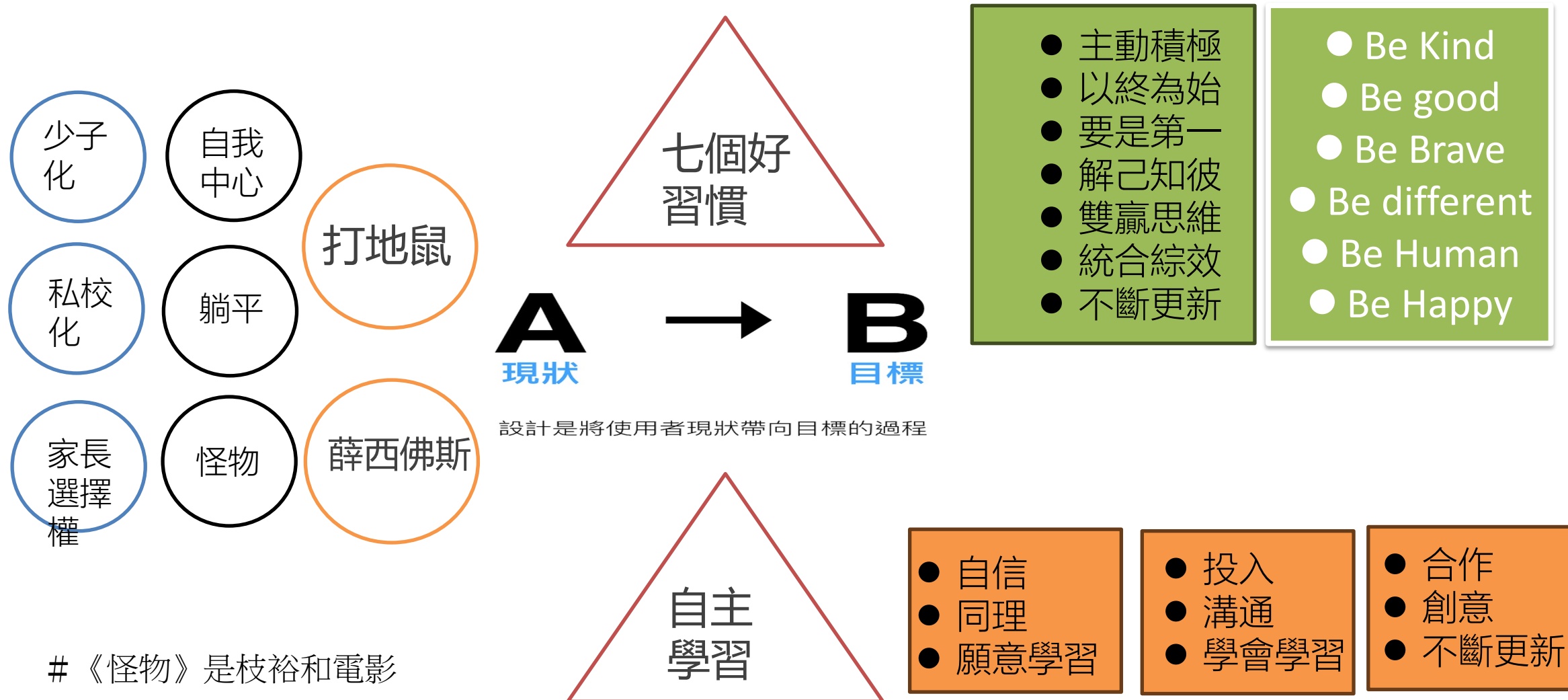
彼此共榮
展現同理感知

剛柔並濟
引領成功行動

知行合一？

所有的教育理念我們都知道得已經夠多。關鍵是去行動，並且用設計思考來做事，「不是多一件事」要做，而是「用更好的方式去完成你原本要做的事」。

用設計思考 再造學校、改變教育



一個人，走得比較快。一群人，走得比較遠？

擁有使命和目標的學校組織能夠提供更健康、更積極的工作環境，促進同仁的成長和學校的長期成功，而內部政治鬥爭則會削弱學校的競爭力和發展潛力。

Recognition makes **Fuhe** strong

112-115學年度學校發展藍圖



福和六躍/鎗、生生卓越

在福和成就更好的自己
To be a better me.

福和 六躍/鎗	校本素養 素描	福和 六躍/鎗	校本素養 素描
品格力 躍升 (自發)	● 對於人生和學會學習採取積極的態度 ● 具備勇氣、堅持、毅力和復原力 ● 表現同理、惻隱之心和正直行為	思考力 躍升 (自發)	● 能評估資訊和論點 ● 能產生連結和辨認不同模式 ● 能生成有意義的知識建構
溝通力 躍升 (互動)	● 善用不同風格、模式和工具產生影響 ● 能反思溝通持續促進發展與改善 ● 能基於人文關懷和證據為本有效溝通	創造力 躍升 (互動)	● 具備經濟和社會的創業精神 ● 能提出優質的探究性問題/議題 ● 能提出新穎想法去實驗、反思、行動
公民力 躍升 (共好)	● 具有全球視野 ● 對於人類和環境永續抱持真誠的志趣 ● 能解決真實世界中混沌且複雜的問題	協作力 躍升 (共好)	● 具備人際關係及團隊合作的技能 ● 具備社交、情緒及跨文化的技能 ● 能管理團體動能和因應挑戰

五個教育任務 機動編組、網絡結構，共力行動

	首重提升學力	優先扎根班經	講究美感文化	增幅科技HUB	探究國際導航
福和六躍/鑰	□ 品格力躍升 □ 思考力躍升 □ 協作力躍升	□ 協作力躍升 □ 公民力躍升 □ 品格力躍升	□ 溝通力躍升 □ 創造力躍升 □ 公民力躍升	□ 創造力躍升 □ 溝通力躍升 □ 協作力躍升	□ 公民力躍升 □ 溝通力躍升
表現任務	● 增A減C ● 跨域社群 ● 試題分析 ● 素養導向 ● 自主學習	● 七個好習慣（自我領導力） ● 六要好態度 ● 學生自治會 ● 鼓勵參與校內外競賽養能	● 閱讀深耕學校 ● 社團展能發表 ● 美感校園策展 ● 生涯職探協作	● 行動學習學校 ● 科技旗艦級學校 ● 數位治理學校 ● 科研成果發表	● 國際教育學校 ● 雙語教育學校 ● S D Gs探究 ● 公民行動探究
心法	要有與上帝摔跤的勇氣	未來，我們期許孩子長成什麼樣子；現在，我們大人先努力長成那個樣子	校園環境是孩子學習的第三位教師	拆掉思維裡的牆，面向未來	為覓食而奔跑，或為逃離被當成食物而奔跑



为吉

打地鼠

打我啊笨蛋!

A

B

C

投資自己，做自己的貴人

未來，我們擁有共同的語言（七個好習慣：追求個人與公眾的成功）、（自主學習：為自己的學習負責），透過共同語言能凝聚我們管教與輔導共識與態度。另外，具備共同的工具（自我領導力系統工具）、（學會學習的系統策略），透過共同工具能彰益教師權能與尊嚴。